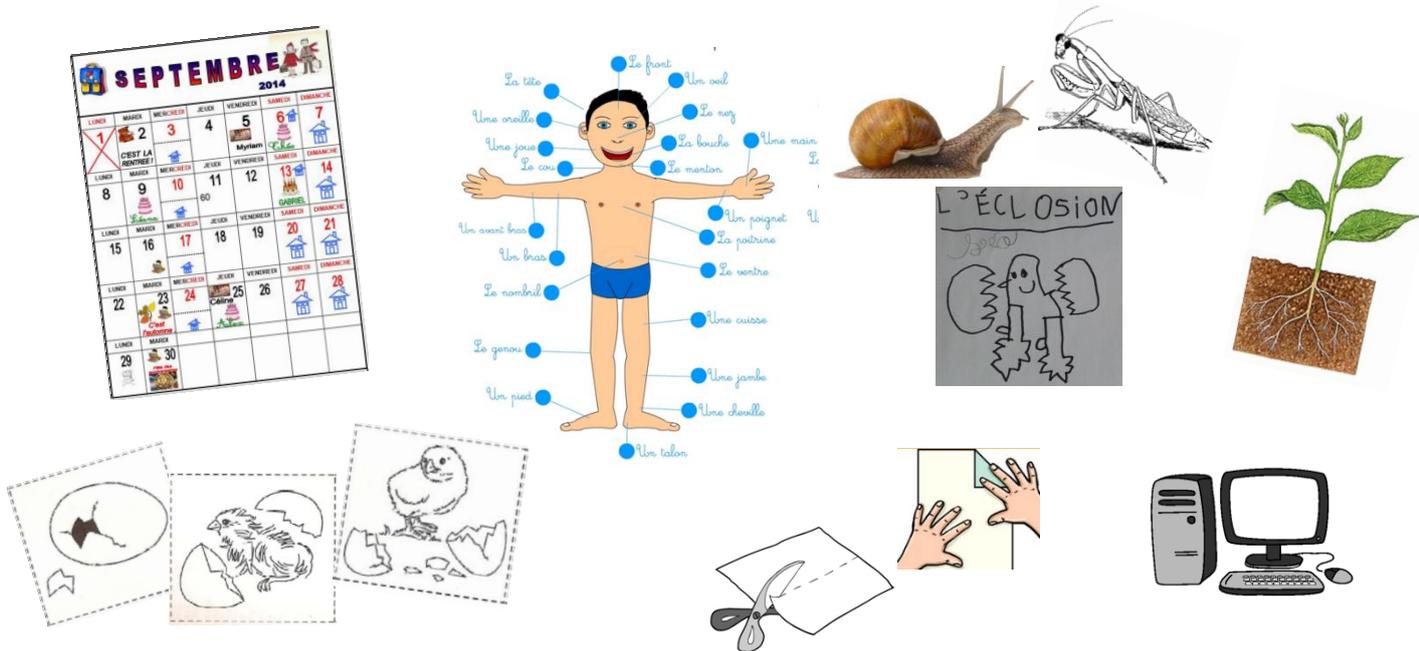


EXPLORER LE MONDE



• SE REPÉRER DANS LE TEMPS

- **Calendrier** : votre enfant est en pleine construction de cette notion de temps. Comme je vous l'ai dit dans ma lettre, profitons de la situation pour nourrir cette construction et de fait apaiser ses questionnements, car les échéances dont on lui parle, deviendront « visuelles » sur le calendrier et non plus « insaisissables ».

Je vous conseille donc **d'utiliser le calendrier** de la maison, ou mieux de lui imprimer les pages des mois de mars, avril, mai (cf doc calendrier joint) afin de noter dessus, pour lui et avec lui, les échéances qui se profilent :

- quand se terminent les 15 jours annoncés de confinement (sachant qu'ils risquent fortement d'être prolongés),
- quand étaient prévues les vacances de pâques
- quand aura lieu la chasse aux œufs si vous la faîte
- quand sera le premier jour du printemps

- Inscrire un anniversaire, une activité particulière prévue tel jour (cuisine, téléphoner à mamie, écrire à la maîtresse, jardinage etc...)

Pour noter tout cela, utiliser de la couleur (en classe tous les jours de vacances sont coloriés en vert, les WE et mercredis en violet), des gommettes ou faire un petit dessin de téléphone + écrire MAMIE le jour où vous allez appeler mamie, un gâteau avec bougies le jour de l'anniversaire de xxx, etc...

Chaque jour, consulter avec lui son calendrier : quel jour sommes-nous aujourd'hui ? Barrer les jours au fur et à mesure, quel jour étions nous hier ?, quel jour serons-nous demain ?, dans combien de jours y aura-t-il tel événement ?

Compter les jours, attendre un événement balisé sur le calendrier aideront votre enfant à construire la notion de temps, à se repérer dans la semaine, à attendre et voir venir le retour à école etc ...

- **Retour sur activité ou histoire entendue** : comme je vous en ai parlé à propos du langage dans ma lettre, lorsque vous refaites parler votre enfant sur une activité ou une histoire, veillez à ce qu'il utilise **des marqueurs temporels adaptés** (d'abord, puis, pendant, avant, après...) ou reprenez pour lui ses paroles en plaçant vous-même ces marqueurs pour qu'il les entende et se les approprie un jour.

• **SE REPÉRER DANS L'ESPACE**

- En langage si l'occasion se présente de même que pour le temps, veillez à utiliser avec votre enfant des **marqueurs spatiaux adaptés** (devant, derrière, droite (GS), gauche (GS), dessus, dessous...) dans des récits, descriptions ou explications.
- Se repérer dans l'espace de la feuille
- ...et seulement dans celui de la maison en confinement ;) !...

- **EXPLORER LE MONDE DU VIVANT, DES OBJETS, DE LA MATIÈRE**

Que faire ?... Je vous conseille de laisser aller vos envies, votre imagination et celle de votre enfant !...

- **Planter des graines** (radis, fleurs, pépins de fruits, lentilles...), **Expérimenter, soigner, observer** la croissance, dessiner les plantes
- **Jouer avec la terre, les cailloux, le sable, l'eau** si vous avez un jardin.
- **Observer les oiseaux, les insectes**, nombre de pattes, ailes, nourriture....
- **Cuisiner** : couper et éplucher (si possible), verser, fouetter, mélanger, **laver la vaisselle, l'essuyer, essuyer la table... puis balayer dessous avec la petite balayette et la pelle !...**
Possibilité de reprendre les **recettes du cahier de vie et de travailler la lecture** (tous les mots écrits en lettres bâtons dans la recette peuvent être « lus » par votre enfant grâce au dictionnaire juste à côté)
- **Construire et manipuler** : jeux de construction mais aussi (si vous avez) des planchettes, des objets du quotidien (couverture, chaises, briques de lait, rouleaux en carton...), de la pâte à modeler/pâte à sel ... Construire un bonhomme, la tour la plus haute, le mur le plus long, ma maison, un château, une route qui passe sous un pont, dans un tunnel, qui enjambe les rails de mon petit train, une gare et ma famille qui part en vacances , un défi donné par papa ou maman...
- **Découper**, *bien tenir ses ciseaux puce en haut, lames verticales - la main tient le papier et guide la coupe - ouvrir, fermer, se muscler.*
Quoi ? des images qu'on aime dans un catalogue, dans un magazine, des formes ... les coller entre elles pour fabriquer un objet en volume, ou à plat sur une feuille pour faire un paysage, ou sur une grande feuille pour faire un tapis de route pour mes

petites voitures, un tapis de campagne pour les animaux de ma ferme, un tapis licornes arc en ciel pour mes princesses playmobil !...

- Mais aussi plier, coller, assembler et pourquoi pas visser etc...
- **Utilisation des outils numériques**, les enfants sont en contact avec les nouvelles technologies : télévision, ordinateurs, appareil photo, tablette, smartphone.

Ces objets sont à utiliser de manière adaptée et raisonnée.

Extrait de la mallette des parents

<https://mallettedesparents.education.gouv.fr/taxonomy/term/184>

« Les enfants ont besoin de jouer et d'explorer le monde avec leurs 5 sens pour se développer. Les écrans ne sont pas des jouets comme les autres. Ils captent l'attention non volontaire par des images et des sons sans interaction humaine. Une utilisation excessive peut aller jusqu'à induire des troubles de concentration, du sommeil, de la motricité, du comportement, du langage et de la relation. ».