

Lundi 6 avril 2020,

Chers parents,

J'espère que vos enfants, vous et vos familles vont bien.

Je vous invite à **toujours piocher régulièrement** (si ce n'est quotidiennement) selon vos besoins, des idées d'activités dans les 5 domaines de l'école maternelle (cf dossiers renseignés). Je rappelle que tous sont essentiels au développement harmonieux de votre enfant. Aucun n'est à privilégier en particulier mais tous sont par contre à accompagner du langage : parlez et faites parler votre enfant de ce qu'il fait, comment il le fait (description précise, étapes...) ou comment « il a fait dans sa tête » pour trouver la réponse (quand il compte par exemple)... (cf lettre du 17 mars).

Pour ce qui est du domaine *Agir dans le monde*, je vous encourage, en cas de manque d'inspiration, à utiliser les défis USEP alimentés quotidiennement sur le site de l'école, rubrique « classe à la maison » / « les défis USEP pour chaque âge de la PS au CM2 ».

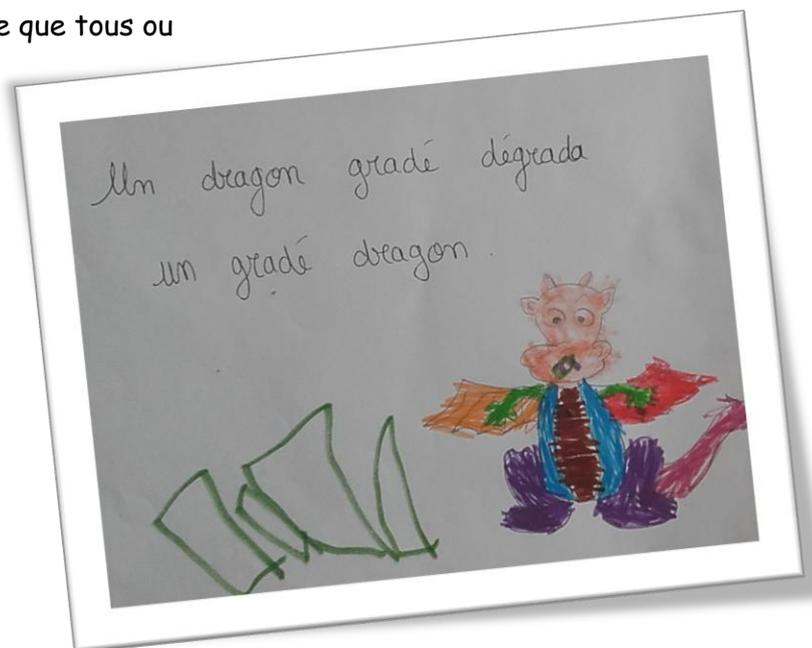
L'activité « écrire un message à la maîtresse » en dictée à l'adulte sur ma messagerie (cf lettre aux parents du 17 et 23 mars) fonctionne toujours très bien, je vous remercie de continuer à accepter d'être les secrétaires de votre enfant... J'espère que vous n'allez pas vous en lasser car **cette activité de correspondance symbolise pour lui le lien maintenu avec l'école, ce qui est très important.**

Ce que votre enfant n'a plus par contre, depuis la fermeture de l'école, **c'est un vécu commun avec les autres élèves de la classe.**

J'ai donc décidé de vous proposer chaque semaine, en plus du virelangue hebdomadaire (et de la comptine toutes les 3 semaines), **une activité commune** (ci-après). Si vous le pouvez et si vous le souhaitez, vous la mettez en place avec votre enfant et **elle constituera une mémoire commune lorsque nous reprendrons l'école.** Son vécu de l'activité ne sera pas commun, mais l'activité elle, le sera et nous pourrons en parler ensemble parce que tous ou un grand nombre l'auront réalisée.

En vous souhaitant de prendre soin de vous et de votre famille, bonne continuation,
Bien cordialement,
Elisabeth

Le virelangue de cette semaine
du 6 au 12 avril nous est
proposé par EWEN



N'hésitez pas à me contacter par mail à l'adresse suivante en cas de questions

Elisabeth.Coupat@ac-lyon.fr.

Activité commune de la semaine du 6 au 12 avril : Créer une poésie avec les prénoms

de la classe. *Une fois écrite vous pouvez me l'envoyer à mon adresse, je ferai une compilation de toutes vos poésies et la mettrai sur le site de l'école juste avant les vacances de Pâques.*

Vous pouvez étaler ce travail sur plusieurs jours pour que votre enfant ne se lasse pas. Si besoin pour l'activité, vous pouvez utiliser « le dictionnaire » des prénoms avec les photos des enfants de la classe qui se trouve au début du cahier de vie car je ne peux pas le mettre /mettre les photos de vos enfants sur le site. Votre enfant l'utilise pour retrouver/reconnaître un prénom qu'il ne connaît pas.

Principe : votre enfant va devoir inventer (avec + ou – d'aide de votre part) une poésie sur ce modèle :

Que font-ils ?

Marine, Blandine et Coline épluchent une mandarine

Bruno fait du vélo

Lou patauge dans la boue

...etc

1/ Imprimer puis demander à l'enfant de **découper** les étiquettes prénoms de la classe (26).

EVAN	MAËLYS	ELLAH
BAPTISTE	MACEO	LISSANDRE
PHILOMENE	WILLIAM	MAE
EWEN	GASPARD	JULES
LEANE	NOELIE	
ANGELE	LOUANE	LORIS
CEDRIC	ZIA	MARTIN
JEANNE	LOUISE	ALBANE
LIV	ZELIE	MATHIS

2/ Ecouter le son final des prénoms, les distinguer et faire des rapprochements.

GS : Regrouper les étiquettes des prénoms des enfants de la classe qui riment ensemble (on **entend** le même son à la fin même s'il ne s'écrit pas pareils, *exemple sur d'autres prénoms : Véronique, Ludovic...*).

-Si besoin, votre enfant peut être uniquement concentré sur les photos du cahier, c'est l'écoute des rimes qui prime, donc si la manipulation des étiquettes est à ce moment là une surcharge, vous les manipulez pour lui.

-Vous pouvez également simplifier sa tâche en demandant à votre enfant *par exemple : qu'est-ce qui rime avec ZELIE : est-ce que c'est LOUANE ou NOELIE ?* (en accentuant si besoin + ou – fortement la fin des mots.)

-Si votre enfant est capable de se concentrer à la fois sur la lecture (manipulation des étiquettes) et l'écoute des rimes, vous le laissez faire.

Pour les MS, il est normal que cet exercice soit difficile car à ce stade de l'année, les enfants commencent tout juste à apprendre à écouter les sons des mots. Du coup, soit votre enfant y parvient avec un peu d'aide (cf différenciations possibles ci-dessus), soit, si c'est vraiment trop difficile pour lui, vous lui **proposez un exercice de lecture** :

-c'est vous qui affirmez « **LOUANE** rime avec **EVAN**. Est-ce que tu peux me donner ces 2 étiquettes prénoms pour que je les mette ensemble sur la table ? » etc . Votre enfant peut s'aider du dictionnaire des prénoms collé dans le cahier de vie et ainsi, tout en étant sensibilisé aux rimes et à l'écoute des sons, sa concentration est focalisée sur la lecture.

3/ Invention.

Quand tous les regroupements d'étiquettes sont terminés (beaucoup de prénoms comme celui de *Baptiste* ou *Léandre* seront seuls, ce n'est pas grave), vous lui demandez de choisir un groupe « d'enfants » sur la table, et de leur attribuer une activité : *que pourrait bien faire ces enfants ou cet enfant pour que cela rime avec leurs/son prénom(s) ?*

Et là vous écrivez pour lui et devant lui ce qu'il vous dit, sur une feuille.

- Pour les enfants de MS qui n'entendent pas du tout la fin des mots et ne peuvent trouver de rime, ne les blâmez pas, leur oreille n'est pas encore prête, elle le sera l'an prochain ! **Laissez- leur le plaisir de créer et d'inventer même s'il n'y a pas de rime !!!** Il faut toujours encourager leur créativité, en accueillant de façon positive leur proposition, même si elle ne respecte pas (toujours) toutes les règles qu'elle pourrait...

4/ Si votre enfant le souhaite, il peut taper quelques mots ou une partie de sa poésie à l'ordinateur. Attention alors, de proposer aux MS un modèle en lettres majuscules d'imprimerie (« bâtons »), idem pour les GS ou en minuscules scriptes ou en cursives suivant les possibilités de votre enfant, sachant que le clavier est en lettres majuscules d'imprimerie.

Merci de m'envoyer sa production, si votre enfant est d'accord, à mon adresse Elisabeth.Coupat@ac-lyon.fr.
...avant les vacances c'est bien, mais plus tard c'est possible aussi je la rajouterai.

Voici le début de la poésie à leur proposer de prolonger :

Que font-ils ?

Justine fait la cuisine
Tandis qu'Emma mange du chocolat...
Edwige peint avec un coton-tige,
Pendant qu'Elisabeth range la dinette...

Et les enfants de la classe, eux, que font-ils ?
....